

Beo[®]

Beobachtungsbogen für frühe kommunikative Fähigkeiten

Beobachtungskind

Name des Kindes	
_____	_____
Geburtsdatum	Alter

Krippenbesuch seit	
_____	_____
Anzahl Geschwister	Alter

Kontaktsprachen

Bitte bei den Eltern erfragen.

Kontaktsprache/n in der Familie
(gesprochene Sprache/n des Kindes markieren):

Kontaktsprache/n in der Kita:

Hörvermögen

Bitte bei den Eltern erfragen.

Datum der letzten Überprüfung

Ergebnis unauffällig

Ergebnis auffällig

Motivation für die Beobachtung

Beobachtung (B1)

_____	_____
Datum	BeobachterIn
Beobachtungssituation(en):	

Aktuelles Befinden des Kindes während der Beobachtung:	

Beobachtung (B2)

_____	_____
Datum	BeobachterIn
Beobachtungssituation(en):	

Aktuelles Befinden des Kindes während der Beobachtung:	

Weiteres Vorgehen (V1)

Gespräche und Beratungen mit Eltern, KollegInnen, anderen Begleitern

Weiteres Vorgehen (V2)

Gespräche und Beratungen mit Eltern, KollegInnen, anderen Begleitern

Dokumentation

Frühe kommunikative Fähigkeiten	Beobachtungen
<p>Blickkontakt „Ich stelle selbstständig Blickkontakt zu anderen her und erhalte ihn aufrecht.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>Gemeinsame Aufmerksamkeit „Ich teile mit dir meine Aufmerksamkeit und interessiere mich für das, was du mir zeigst und sagst.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>Dreiecksblick „Ich vergewissere mich durch Blickkontakt, dass für uns dasselbe interessant ist und schaue zwischen dir und dem Gegenstand (oder der Situation) hin und her.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>

Frühe kommunikative Fähigkeiten	Beobachtungen
<p>Nachahmung „Ich ahme Geräusche, Laute oder Bewegungen nach.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>Gesten „Ich benutze Gesten (Winken, Kopfnicken, Zeigen, Arme hoch heben ...).“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>Objektpermanenz „Wenn ein interessanter Gegenstand aus meinem Blickfeld verschwindet, suche ich nach ihm.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nein, ich suche nicht nach versteckten oder fehlenden Gegenständen.</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____</p>
<p>Körperkontakt „Ich suche eigeninitiativ Zuwendung und Körperkontakt bei anderen.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>

Frühe kommunikative Fähigkeiten	Beobachtungen
<p>Gefühlsäußerung „Ich zeige meine Gefühle gestisch, mimisch oder lautlich.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>„Ich drücke eigene Wünsche und Absichten aus oder bitte um Hilfe (gestisch, mimisch oder lautlich).“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>Sprachverständnis „Ich verstehe, was andere mir mitteilen.“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ja (oft/immer)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ich zeige Ansätze (selten/manchmal)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nicht in den beobachteten Situationen</p> <p>Konkret beobachtet: <i>(zum Beispiel Verstehen des eigenen Namens, ja-/nein-Fragen, einfache situationsbezogene Aufforderungen, komplexere situationsunabhängige Aufforderungen ...)</i> B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>

Weitere Fähigkeiten	Beobachtungen
<p>Spielverhalten „Ich spiele gerne, indem ich:“</p>	<p>B1 B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... interessante Sachen erkunde, in den Mund stecke (orale Exploration). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... mit den Spielsachen ausprobiere (reinstecken, stapeln, sortieren ...). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... die Spielfiguren lebendig werden lasse (Symbolspiel, Rollenspiel). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... mit anderen Kindern neue Spielsachen ausprobiere.</p> <p>Damit spiele ich am liebsten: _____</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____</p>
<p>Laut- und Sprachproduktionen</p>	<p>Artikulation: B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> Ich brabbele während des Spielens. Diese Laute (z. B. b, m) und Lautkombinationen (z. B. baba, mama) äußere ich: B1: _____ B2: _____ _____</p> <p>Wortschatz: B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> Diese Wörter sage ich: B1: _____ B2: _____ _____</p> <p>Grammatik: B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> Ich reihe mehrere Wörter aneinander, zum Beispiel: B1: _____ B2: _____ _____</p> <p>B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> Ich suche sprachlich Kontakt zu anderen Kindern, in dem ich ... B1: _____ B2: _____ _____</p> <p>B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> Ich äußere kaum/nie Laute oder Wörter, um meine Handlungen zu begleiten oder mit anderen in Kontakt zu treten.</p> <p>Konkret beobachtet: B1: _____ B2: _____ _____ _____ _____</p>

Interpretation und Handlungsideen

□

FRÜHE KOMMUNIKATIVE FÄHIGKEITEN

Rangfolge Ihrer
Priorität

Blickkontakt

Gemeinsame Auf-
merksamkeit

Dreiecksblick

Nachahmung

Gesten

Objektpermanenz

Körperkontakt

Äußerung von Ge-
fühlen

Wünsche und Ab-
sichten äußern, um
Hilfe bitten

Sprachverständnis

Spielverhalten

Laut und Sprach-
entwicklung

Die nächsten Entwicklungsschritte

Notieren Sie drei Entwicklungsschritte, vor denen das Kind steht.

So unterstütze und begleite ich deine Entwicklung

Notieren Sie Ihre Handlungsmöglichkeiten.

Bindung stärken

Agieren Sie beziehungsvoll!

Im Kontakt sein

Mit diesen Kontaktstrategien unter-
stütze ich die nächsten Entwick-
lungsschritte.

Meine Sprache im Dialog

Welche neuen Sprachimpulse sind
jetzt wichtig?

Dr. Stephanie Kurtenbach
(Abteilung für Sprechwissenschaft und Phonetik der Martin-
Luther-Universität Halle Wittenberg)

Franziska Kreutzer
(Fachberaterin für Sprachliche Bildung
beim Eigenbetrieb Kindertagesstätten Halle)
Annika Eilers, Simone Gräfe, Elisa Noe, Paulin Zachow

Beo

Beobachtungsbogen für frühe
kommunikative Fähigkeiten